

Доклад из опыта работы
«Взаимодействие ДОУ и семьи».
Черткова Л.Е.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

В соответствии с Законом “Об образовании”, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т. е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач.

Конечно же, первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Актуальность данной темы в том, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Мы, педагоги отмечаем снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Изменившаяся современная семья заставляет искать новые формы взаимодействия с ней, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником, то есть выполнить свой главный гражданский долг – воспитать достойного гражданина своей страны.

Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как

правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т. д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Основные задачи своей работы я вижу в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Содержание работы с родителями я реализую через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. В течение нескольких последних лет, я провожу собрания в форме дискуссий «Я в системе *«семья – ребенок – детский сад»*», *«Что вы ожидаете от детского сада»*, в форме КВН, диспутов, мастер-классов, применяю игровые приемы, тренинги по сплочению коллектива родителей, чаепития и т. д.

Мы совместно с родителями и детьми занимаемся проектной деятельностью. Нами разработаны и реализованы за год проекты *«Золотая осень»*, *«Народное творчество»*, *«Зима»*, *«Чудеса из бумаги»*.

В ходе реализации проектов мы разрабатываем и обсуждаем с родителями на собраниях консультации по теме проекта, проводим анкетирование детей и родителей. С детьми мы организуем эксперименты, тематические развлечения, дидактические игры. По каждой теме оформили фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей. Родители организовывали мастер-классы, активно включались в работу. Пополнилась картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр по темам проектов. Кроме этого были проведены родительские собрания в нетрадиционной форме и обобщен опыт в форме презентации *«Использование современных форм и методов работы с родителями»*. Все это, способствовало сближению родителей группы и сформировало предпосылки к организации дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а мы (*воспитатели и родители*) рядом, как его опора.

Для введения родителей в образовательный процесс, я постоянно привлекаю их к совместным развлечениям и участием в театрализованных представлениях для детей. Так вместе мы провели представления *«Как Дед Мороз искал подарки»*, *«Приключение лисы Алисы»*. Роли всех сказочных персонажей играли родители, от этих праздников получили удовольствие не только дети, но и сами родители. А также совместные развлечения *«День матери»*, *«Папа и*

я», «Зеленый-желтый-красный» и другие. Проводя все эти мероприятия, я поняла, что родители с большим желанием и даже с благодарностью участвуют в них и с каждым годом желающих становится больше. Главное - правильно донести до родителей всю значимость таких мероприятий.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы как создание «Копилки добрых дел родителей»- это и участие родителей в акциях «Чистый участок», «Покорми птиц зимой», «Сделаем группу теплее», «Подари книгу», а также помощь родителей в пополнение развивающей среды группы и т. д.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Уже который год выпускаем стенгазеты «Наши именинники», «Мамины помощники», «Папа - мой герой», «Наши будни». Родители всегда с интересом изучают данный материал, фотографируют на память.

Провожу конкурсы детей совместной деятельности детей и родителей: «Лучшая кормушка для птиц», «Красавица осень», «Новогодняя ёлка» и т. д. Родители очень творчески подходят к выполнению работ. По итогам конкурса всегда дети получают подарки, а родители дипломы и благодарности.

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать, мастерить самим. Было много восторгов и удивлений. Если в начале нашей встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе работы появилась взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.