

Принята
на педагогическом совете
от 30.08. 2023 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 2»
Кореневского района Курской области
Приказ № 2-53 от 30.08.2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
*муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2»
Кореневского района Курской области*
НА 2023 – 2028 УЧЕБНЫЙ ГОД

пос. Коренево

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы Программы (п.14.1-14.3 ФОП ДО)	5
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (п.15.2-15.5 ФОП ДО)	5
1.1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (п.16 ФОП ДО)	6
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.2-18.8 ФОП ДО)	6
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (п.19.2-19.8 ФОП ДО)	6
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (п.20.2-20.8 ФОП ДО)	6
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.2-21.8 ФОП ДО)	6
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (п.22.2 – 22.8 ФОП ДО)	6
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.23.4-23.12 ФОП ДО)	6
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)	6
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)	6
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п.26 ФОП ДО)	6
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 ФОП ДО)	6
2.7.	Рабочая программа воспитания	7
2.7.1.	Пояснительная записка (п.29.1 ФОП ДО)	7
2.7.1.1.	Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. ФОП ДО)	7
	Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)	7
	Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО)	7
	Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО)	7
2.7.1.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	7
	Уклад образовательной организации.	7
	Воспитывающая среда образовательной организации.	9
	Общности образовательной организации.	11
	Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4.ФОП ДО)	13
	Формы совместной деятельности в ДОУ.	13
	Организация предметно-пространственной среды.	18
2.7.1.3.	Социальное партнёрство.	21
	Организационный раздел Программы воспитания.	23
	Кадровое обеспечение.	24
	Нормативно-методическое обеспечение.	24
2.8.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	25
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.8.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).	27

	Региональный компонент.	
2.9.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.	36
2.10.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.	37
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО)	42
3.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	44
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	53
3.6.	Примерный режим и распорядок дня	54
3.7.	Календарный план воспитательной работы	61
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация программы	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – ОП, Программа) - образовательная программа дошкольного образования является внутренним нормативным документом и предназначена для работы с педагогическим коллективом МКДОУ «Детский сад № 2» Кореневского района Курской области.

ОП разработана МКДОУ «Детский сад № 2» (далее - Организация) в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами МКДОУ «Детский сад № 2», регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом РФ 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с дополнениями и изменениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373";
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Кореневского района Курской области (новая редакция);
- Положение об образовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2» Кореневского района Курской области.

ОП создана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 с учётом Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

ОП определяет базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения ДО для детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1.1. Цели, задачи и принципы Программы (п.14.1-14.3 ФОП ДО)

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15.2-15.5 ФОП ДО)

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16.1-16.7 ФОП ДО)

Диагностический материал

<https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (п.17 ФОП ДО)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.2-18.8 ФОП ДО)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». (п.19.2-19.8 ФОП ДО)

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие». (п.20.2-20.8 ФОП ДО)

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». (п.21.2-21.8 ФОП ДО)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие». (п.22.2 – 22.8 ФОП ДО)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. (п.23.4-23.12 ФОП ДО)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. (п.25 ФОП ДО)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (п.26 ФОП ДО)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п.27 ФОП ДО)

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка.

(п. 29.1 ФОП ДО)

2.7.1.1. Целевой раздел Программы воспитания

(п.29.2. ФОП ДО)

Общие цели и задачи воспитания.

(п.29.2.1 ФОП ДО)

Направления воспитания.

(п.29.2.2 ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания.

(п.29.2.3 ФОП ДО)

2.7.1.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Организации. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и Организации, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Организации).

Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей Организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику

и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Условия реализации программы воспитания, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми раннего и дошкольного возраста определяют готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических) и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития, что является ценностной основой уклада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада Организации - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как событийная воспитывающая среда Организации, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детсковзрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания является:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе:
 - современное материально-техническое обеспечение,
 - методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, этнокультурных и пр.).

Основы уклада, сформулированные в Организации:

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО;

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад Организации находит свое выражение в Уставе, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Организации и принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Она определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Уголок здоровья», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.):

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Мастерилка» и др.).

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты Организации в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Конструирование воспитательной среды Организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Сотрудники Организации прилагают усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в Организации ведётся работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в Организации относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в Организации относятся:

- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в Организации относятся:

- Эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

(п. 29.3.4.ФОР ДО)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в Программе воспитания отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в Организации строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов Организации и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте Организации;
- родительская почта в социальной сети «В Контакте», через мессенджер «Сферум»;
- семинары - практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи, конкурсы;
- благотворительные акции;
- участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов.

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Педагоги могут использовать любые иные актуальные для Организации формы.

Планируемые результаты сотрудничества Организации с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов детского сада с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

2. События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предусматривает такие ежедневные события в группах, как приветствие, утренний круг, вечерний круг, радостных встреч, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивают умственные способности и наблюдательность:

- получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным посёлком, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты.

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в Организации основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

У каждого режимного момента есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества, и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание;
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;
- демонстрировать ценность детского замысла;
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Значимыми событиями в Организации являются дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники народного календаря, традиции.

Традиции в Организации направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

- Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

- Ежемесячные традиции: «День именинника», спортивное развлечение.
- Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена

другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «Новоселье в группе», «День рождения Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Эколята - друзья и защитники природы», «День Земли»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества».

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Курской области, города Курск, посёлка Коренево.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группового пространства и других помещений ДООУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда Организации гармонична и эстетически привлекательна.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды Организации обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетноролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Состояние материальной и технической базы Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению их здоровья. В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В детском саду уютно и комфортно воспитанникам. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации воспитанников.

В Организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, совмещённый с физкультурным; методический кабинет, где занимаются специалисты), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовое помещение для персонала.

Развивающая – предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, доступна и безопасна. Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (п. 29.3.6.):

1) знаки и символы государства, Курской области, посёлка Коренево: информационные стенды с символикой, демонстрационный материал;

2) географические карты, глобус, демонстрационный материал по ознакомлению с достопримечательностями посёлка, народностями России, национальными костюмами, предметами быта; книги; центры «Краеведения и патриотизма» в каждой группе;

3) географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии; детская художественная литература; демонстрационный материал по ознакомлению с животным и растительным миром планеты, жизнью людей разных стран, природой и пр.; макет проезжей части, светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы»;

4) игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный и настольный, игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития;

5) материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото;

6) предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов; дидактические, логические игры, паззлы;

7) картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; уголки дежурства, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; памятки «Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. видах труда»;

8) музыкально-спортивный зал; инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ; маты, оборудование и атрибуты для проведения спортивных и подвижных игр, маски, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

9) подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории страны, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, изделия народных промыслов.

При выборе материалов и игрушек для ППС Организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Территория Организации благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания Организация выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад - семья - социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Взаимодействие Организации с социумом включает в себя:

- Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.
- Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.
- Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.
- Взаимодействие с общественными организациями.

Взаимодействие со структурами 1 и 2 группы в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений со структурами 3 и 4 группы педагоги стремятся к обогащению содержания деятельности учреждения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Основные социальные институты, взаимодействующие с Организацией:

МКОУ «КСОШ №1» им. В. Крохина, МКДОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.И. Руденко», Дом Детского творчества, Районный Дом Культуры имени С. Фурцевой, Филиал МКУК «Корневская межпоселенческая библиотека», Корневский краеведческий музей.

Взаимодействие с социумом способствует решению основных программных задач.

Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
--------------------------------------	----------------------

Курский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках
МКОУ СОШ № 1	Семинары воспитателей подготовительных групп детского сада и учителей начальных классов; экскурсии в школу.
Филиал МКУК «Кореневская межпоселенческая библиотека»	Проведение совместных мероприятий, тематические встречи, литературные вечера
МКДОУДОД «Детская школа искусств имени А.И. Руденко»	Проведение совместных мероприятий, тематические встречи, концерты.
Районный Дом Культуры имени С. Фурцевой	Выступление в ДК и на площади района на праздниках, встречах и других мероприятиях.
Кореневский краеведческий музей	Проведение совместных мероприятий, познавательных экскурсий, просмотр мультимедийных презентаций
Официальный сайт ДОУ	Публикации

Сотрудничество Организации с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество с МКОУ КСОШ №1 им. В. Крохина обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, историческом прошлом своей родины, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Филиалом МКУК «Кореневская межпоселенческая библиотека», Кореневский краеведческий музей. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации творческого потенциала воспитанников и участия их в различных развлекательных мероприятиях и конкурсах организуется совместная деятельность с Домом Детского творчества, Районным Домом Культуры имени С. Фурцевой, МКДОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.И. Руденко».

Разработан план взаимодействия Организации с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в Организации, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.1.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 15 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 7 человек.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне Организации; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Организации за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в Организации на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в Организации; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Организации (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта Организации информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований

	обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Организации; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, вебинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в Организации включает:

- Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад №2» Кореневского района Курской области;
- Программа развития МКДОУ «Детский сад №2» Кореневского района Курской области;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы ДОУ на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами

Подробное описание приведено на сайте Организации в разделе «Документы»:

http://kords2.do.am/index/lokalnye_aktvy/0-9

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Организации должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активности и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические и климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений у дошкольников происходит через ознакомление с художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Курская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематических и календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в Организации.

Умеренный континентальный климат Курской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от климатических условий и сезона (при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги знакомят с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети, дают первоначальные представления о живой и неживой природе Курского края, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей местности.

Социокультурные особенности Курской области отражаются в содержании психолого-педагогической работы в Организации. При ознакомлении детей с трудом взрослых педагоги учитывают ведущие отрасли экономики и производства.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Региональный компонент

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко – культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных,

географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды. К.Д. Ушинский - основоположник русской народной педагогики - отмечал, что у каждого конкретного возраста ребёнка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребёнком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Актуальность регионального компонента образования заключается в том, что в период становления гражданского общества значительно возрастает роль народной культуры как источника развития гражданского и творческого потенциала детей и взрослых.

Цель работы по формированию представлений о родном крае и Родине: с детьми дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у своих воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к посёлку, в котором живем. Помочь осознать значение нашего маленького посёлка в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего посёлка, а, значит, и страны.

В основе реализации регионального компонента ОП лежит народная педагогика. Народная педагогика основывается на использовании для своих целей:

- фольклора (предания, загадки, пословицы, поговорки, сказания, былины, сказки и т.п.);
- народной музыки (бытовые, колыбельные и обрядовые песни);
- народного театра (Петрушка, скоморохи и т.п.);
- изобразительного прикладного искусства (различные виды росписи и т.д.);
- быта и межличностных отношений в семье.

В Организации с помощью русской народной педагогики осуществляется обогащение содержания и методов воспитания дошкольников, обогащение различных видов детской деятельности.

Цель народной педагогики - на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи:

- расширять и углублять представления и знания воспитанников о Курском крае, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

Ожидаемые результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- применение полученных знаний о Курском крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;

- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;
- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного посёлка;
- приобретение опыта общения с природой, знание растений и животных Курского края.

Вся педагогическая работа по краеведческому направлению построена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию дошкольников, рассчитана на весь период реализации Программы и включается при организации образовательной деятельности, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей.

Содержание деятельности по региональному компоненту

Младшая группа (3-4 года)	
Тема	Формы работы
«Я и моя семья»	Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Моя семья». Моделирование состава семьи. Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «В нашей семье – праздник» и др. Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?». Театрализованная игра по сказке «Три медведя», игры-драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?». Пальчиковая игра «Семья». Исполнение песни «Прянички»
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»	Рассматривание фотографий детского сада и улиц нашего посёлка. Целевая прогулка по территории ДОУ. Беседа «Что мы делаем в детском саду». Сюжетная игра «Детский сад». Изготовление подарков сотрудникам ДОУ. Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду»
«Мой любимый поселок»	Беседа «Я живу в Коренево». Рассматривание иллюстраций на тему «На чём мы ездим по поселку». Сюжетная игра «Путешествие по поселку». «Едим в гости на автобусе». Аппликация «Украсим улицу поселка к Новому году»
«Эхо далёких лет»	Беседа «История поселка». Просмотр презентации «Старинные здания поселка». Прослушивание курских «Алялешных песен». Совместная деятельность - изготовление куклы-закрутки
«Святая отчая земля!» (Курский православный край)	Беседа «Бог — Творец мира, в котором мы живём». Разбор игровых ситуаций на тему «Ссора, прощение и примирение». Чтение сказок: «Два барана», «Две козочки»
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (творческий край)	Слушание курских песен в аудиозаписи, разучивание колыбельных. Рассматривание кожлянской игрушки - свистульки. Рассказ на тему «Вещи из бабушкиного сундука» с рассматриванием старинных народных предметов домашнего обихода и одежды. Чтение сказок Курского края, обсуждение и рассматривание

	иллюстраций к сказкам
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Целевая прогулка на спортивную площадку ДОУ. Разучивание народной подвижной игры «Жучок-паучок», «Гуси-лебеди». Игровое упражнение «Малыши-силачи»
«Соловьиный край России»	Беседа «Животные Курских лесов». Создание фриза «Животные леса». Чтение стихов, загадок о животных. Этюды-имитации животных леса. Целевая прогулка по территории детского сада. Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову»
Средняя группа (4-5 лет)	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные досуги». Беседа «Наша дружная семья». Д/ игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...» Создание альбомов «Моя семья» (из детских рисунков), «Наши славные дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игра «Курица и цыплята»
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»	«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Создание альбома «Умелые руки» (профессии работников ДОУ). Целевая прогулка по близлежащим улицам. Д/и «Где я живу?»
«Мой любимый поселок»	Беседа «Коренево – родина моя» с просмотром презентации. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в поселке: знакомство с дорожными знаками. Строительные игры: «Мы поселок наш построим», «Наш детский сад»
«Эхо далёких лет»	Рассматривание альбома «Красивые здания старинного поселка». Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». Рисование «Празднично украшенный поселок к 9 Мая». Чтение с обсуждением Г. Ильин «Курская земля»
«Святая земля!»	Беседа «Храмы города Курска и нашего поселка» (знакомство с храмом и правилами поведения в нем). Просмотр видеофильма «Преподобный Серафим Саровский- скорый помощничек»
«Искусны курыне в искусствах всех видов» (творческий город)	Рассматривание расписных изделий: подносов, самоваров, ложек и.т.д. Наблюдение за раскрашиванием курской игрушки детьми старшей группы. Выставка рисунков на тему «Курская игрушка» (нанесение узора по мотивам курской игрушки на квадрат, прямоугольник). «Народные мелодии Курщины» (Курские народные игры). Слушание музыки «Курские песни» (творчество Г.В. Свиридова), «Край соловьиный» (творчество П.И. Чайковского). Пение « Курский фольклор», пляска-хоровод «Тимоня», «Земелюшка

	чернозем»
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Беседа «Как быть здоровыми?», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Чтение детям А. Барто «Мама- болельщица», «Зарядка»
«Соловьиный край России» (Курск заповедный)	Беседа «Природа родного города» Рассматривание красной книги Курского края. Аппликация «Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен Курск весной». Чтение рассказов, стихотворений по теме «Природа в произведениях поэтов и писателей»
Старшая группа (5-6 лет)	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные праздники». Беседа на тему «Мои домашние обязанности». Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы». Этюды «Любящие родители», «Утреннее фото». Рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам»
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»	Коллективная работа «Наш любимый детский сад». Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице». Фотоэкскурсия «Наша улица»
«Мой любимый поселок»	Рассматривание карты поселка, знакомство с флагом и гербом поселка. Аппликация «Герб Коренево». Экскурсии к памятникам, по улицам родного поселка. Оформление фотоальбома «Памятники поселка Коренево». Просмотр презентации о поселке. Рисование «Коренево – родина моя» Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём поселке». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному поселку»
«Эхо далёких лет»	Рассказ воспитателя об истории создания поселка. Рассматривание иллюстраций курского костюма, курских узоров. Рассказ воспитателя о битве на Курской дуге, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из хроникально-документального фильма о Курской битве. Чтение Г. Ильин «Курская земля». Рисование «Война глазами ребёнка»
«Святая земля!»	Просмотр иллюстраций, фотоматериалов «Храмы города Курска и нашего поселка» Оформление альбома «Храмы Курской области». Чтение детям Жития Серафима Саровского, С. Никулина «Правило батюшки Серафима для детей». Заочная экскурсия в Коренную пустынь. Пение песни «Коренная пустынь». Знакомство с историей Коренской ярмарки. Изготовление поделок для ярмарки
«Искусны куряне в	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова.

искусствах видов»	всех	Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга », «Хитрюга». Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских песен и хороводов. Рассматривание росписи подносов, самоваров, ложек, игрушек и т.д. Роспись игрушек
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»		Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов). Дидактические игры: «Найди пару », «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л. Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Никанориха», «Горелки», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота...» Проведение спортивной викторины
«Соловьиный край России»		Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие). Рассматривание гербария «Растения нашего края» Экскурсии: в весенний, осенний сквер. Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт?», «Их нужно сберечь», «Опасные растения». Изобразительная деятельность «Цветы». Работа с трафаретами «Животные». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение: Е. Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И. Тургенев «О соловьях». Прослушивание аудиозаписей соловьиных трелей. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка на автобусе в степь»
Подготовительная группа (6-7 лет)		
«Я и моя семья»		Тематический проект «Летопись моей семьи». Беседа на тему « Наши семейные традиции». Разгадывание ребуса «7-Я». Беседа на тему «История моей семьи». Организация выставок рисунков «Наши бабушки и дедушки». Создание генеалогического древа семьи. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)
«Я люблю свой детский сад и улицу, где я живу»		Рассказ воспитателя «История нашего детского сада». Создание макета детского сада. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»
«Мой любимый поселок»		Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн). Работа с картой (области, граничащие с Курской, крупные населённые пункты, реки). Чтение В. Корнеев «Курск родной!», Л. Шелест «Курск», В.

	Золотарёв «Гимн родной земле». Целевая прогулка по близлежащим улицам Безопасность на улицах - знакомство с дорожными знаками. С/р игра «Город на ковре», «Путешествие по городу». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности посёлка»; «Азбука пешехода». Игры-драматизации по знакомым сказкам. Рассматривание альбомов «Памятники архитектуры», «Усадьбы Курской области». Рисование «Город моей мечты», «Край родной, на век любимый ...», Составление альбома с изображением самых замечательных мест в городе. Творческая выставка «Край, которым я горжусь». Выставка рисунков «Курский край глазами детей»
«Эхо далёких лет»	Рассказ воспитателя о богатырях - защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А. Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила». Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Рассматривание альбома «Героическое прошлое со страниц семейного альбома». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника», «Великие полководцы», «Куряне-защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», С. Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».
«Святая земля!» отчая	Проектная деятельность «Русские богатыри — защитники Отечества». «День единения — день богатырской славы» (просмотр видеофильма). Беседа «День Победы — День Георгия Победоносца». Видеопросмотры «Многообразие икон Божьей Матери». Заочная экскурсия в Коренную пустынь (Курская Коренная икона «Знамение», памятник Преподобному Серафиму Саровскому).
«Искусны куряне в искусствах всех видов»	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга », «Хитрюга». Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских песен и хороводов. Рассматривание росписи подносов, самоваров, ложек, игрушек и т.д. Роспись игрушек Беседа о старинной свадьбе, о деревенском укладе в Курской области. Лепка домашней утвари. Разучивание песен «Во горенке новой», «Виноград расцветает», «Сова, моя совка», слушание частушек и страданий Курской области.

	«Ремесло наших бабушек» - рассматривание рушников, блузок и др. изделий. Вышивальное рукоделие — вышивание крестиком. «Дивная игрушка» - роспись матрёшек узорами родного края. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Изготовление тряпичной птицы-оберега «Птица счастья». Рассматривание русских национальных костюмов, костюмов Курской губернии. «Поэты земли Курской» - организация вечеров поэзии.
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Беседа «Знаменитые спортсмены Курского края». Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Веселые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Олимпийский Мишка в гостях у ребят»
«Соловьиный край России»	Рассматривание Красной книги Курской области, репродукций и иллюстраций с изображением родной природы. Работа в книжном уголке - знакомство с произведениями о родной природе. Аппликация «Мой край родной». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Беседа «Невидимые нити» (экологическое воспитание). Создание альбомов: «Стрелецкая степь»; «Растения луга»; «Обитатели водоёмов», «Обитатели леса». Заочная экскурсия в заповедник имени В. Алёхина. Труд детей в природе. Акция «Береги природу».

Ожидаемые результаты по формированию начальных представлений у детей 3-6 лет

Ребенок 3-5 лет:

- знать членов своей семьи, родственные связи;
- иметь представления о родном городе, детском саде;
- иметь представления о труде близких и сотрудников детского сада;
- бережно относиться к растениям и животным Курского края, подкармливать птиц зимой;
- знать курские народные игры, колыбельные песни, сказки;
- называть достопримечательности поселка Коренево;
- быть добрыми, послушными, милосердными.

Ребенок 5-6 лет:

- знать название своей малой Родины, свой домашний адрес, названия близлежащих улиц, достопримечательностей города;
- иметь представления о символах города, о себе как о жителе посёлка Коренево;
- иметь представления о жизни и труде взрослых ближайшего окружения;
- называть растения и животных Курского края, подкармливать птиц зимой;
- знать курские народные игры,
- иметь представления о народных музыкальных инструментах, курском народном костюме, курских народных сказках;
- иметь представления о козлянской игрушке, использовать в рисовании и лепке элементы ее узора;
- иметь представления о Дне Победы, о подвигах курян в годы Великой Отечественной войны;

- испытывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее Курской области.

Ребенок 6-7 лет:

- знать элементарные особенности Курской области, некоторые улицы, площади, названные в честь воинов-курян;
- освоить понятия: «я - житель поселка Коренево», «я – курянин», «я – курянка»;
- узнавать флаг, герб, гимн Курска;
- иметь представления о знаменитых историко-культурных памятниках Курской области;
- иметь представления о местных поэтах, писателях, композиторах, художниках, спортсменах, называть некоторые их фамилии;
- понимать роль человека в сохранении и нарушении родной экосистемы, называть растения и животных Курской области, участвовать в озеленении территории детского сада, подкармливать птиц зимой;
- организовывать курские народные игры, называть народные музыкальные инструменты, пословицы и поговорки о родном крае, участвовать в фольклорных праздниках;
- использовать в продуктивной деятельности элементы курских народных промыслов, рисовать по мотивам курских народных сказок, произведения курских писателей;
- иметь представления о подвигах курян в годы Великой Отечественной войны, об освобождении Курска, о памятниках города в честь воинов-защитников;
- испытывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее родного края.

Формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Учитель-логопед, педагог-психолог
1. Тематические экскурсии (по близлежащим улицам, к памятникам, в музеи и др.) 2. Беседы, рассказы о родном поселке, рассматривание фотографий, открыток. 3. Оформление фотоальбомов («Моя семья», Достопримечательности п. Коренево» и др. 4. Чтение, заучивание стихотворений о Курском крае, беседа по содержанию. 5. Наблюдение за природой ближайшего окружения. 6. Осуществление экологических проектов («Покормите птиц зимой», «Мое любимое дерево»). 7. Конкурсы, викторины («Знатоки родного края», «Правила поведения в природе»). 8. Игровая деятельность 9. Создание тематических	1. Фольклорные праздники («Калядки», «Масленица» и др) 2. Слушание и разучивание песен о родном крае. 3. Слушание гимна п. Коренево. 4. Музыкальные и музыкально-ритмические игры («Оденем дерево», «Овощи» и др.). 5. Развлечения («Коренево-наш любимый поселок», «Веснянка», «Осенины» и др.). 6. Пластические этюды («Рисуем руками», «Музыкальные руки»). 7. Составление музыкально-хореографических композиций по мотивам курского	1. Спортивные праздники («Папа, мама и я – спортивная семья», «Богатыри земли курской и др.) 2. Сюжетно-ролевые игры на спортивной площадке («Мы туристы», «Знатоки природы»). 3. Подвижные игры («Лесные звери», «Лягушки и цапля»). 4. Комплексы общеразвивающих упражнений («Мы веселые ребята» и др.). 5. Использование музыки курских композиторов 6. Спортивные игры с элемен-	1. Д/игры: «Узнай и расскажи», «Домашний адрес», «Наши эмоции» и др.) и упражнения «Назови одним словом», «Подбери слова»). 2. Составление рассказов («Мои родители», «Семейный праздник»), пересказ. 3. Игры-путешествия 4. Чтение курского фольклора (пословиц, поговорок, загадок). 5. Обсуждение ситуации из жизни семьи. 6. Сочинение сказок. 7. Упражнения на развитие мелкой и

уголков по краеведению. 10. Инсценировки небольших произведений. 11. Конкурсы («Конкурс чтецов»)	фольклора	тами детского творчества («Городки» и др.). 7. Составление картотеки курских народных игр.	общей моторики с использованием текстов о родной природе. 8. Релаксационные минутки с использованием звуков природы, произведений курских композиторов. 9. Психогимнастика (с изображением животных, птиц, растений курского края). 10. Тренинги. 11. Логоритмика. 12. Словесный этюд
--	-----------	---	---

2.9. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений:

- **«Юный эколог» С.Н. Николаевой;**
<http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf>
- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной;**
http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezопасnosti_detej_d_o.pdf
- **«Цветные ладошки» И. А. Лыковой;**
<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
- **«Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой;**
<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf>

- *«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева*
http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

2.10. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.

В Организации применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции, посвященные различным сторонам человеческого бытия и вызывающие интерес у детей.

Педагоги Организации используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими.

Реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельности. Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции детского сада:

- праздники «Осени», «Новогодний праздник», «Масленица» «8 Марта», «23 февраля», «12 апреля «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал», «День защиты детей»;
- выставки, фотовыставки, конкурсы.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Организации в целом.

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Первая группа раннего возраста.	Вторая группа раннего возраста.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь						
1-2 неделя	«Детский сад-чудесный дом!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	Здравствуй, детский сад	Неделя знаний
3 неделя	Хорошо живётся в нём!»	«Мишка»	«Осень наступила»	«Начало осени»	Быть культурным – это здорово!	Моя Родина
4 неделя		«Солнышко лучистое»	«Дары осени»	«Грибы и ягоды»	Береги свое здоровье	Дары осени
5 неделя		«Овощи»		«Грибы и ягоды»	Курский край	Золотая осень
октябрь						
1 неделя	«Краски осени»	«Зайчик»	«Домашние животные»	Проект «Деревья наши друзья»	Домашние животные.	Наши младшие друзья
2 неделя	«Фрукты и овощи»	«Лошадка»			Дикие животные.	Перелётные птицы
3 неделя	«Одежда»	«Домашние птицы»	«Дикие животные»	«Фрукты»	Животные жарких стран.	День отца в России
4 неделя	«Мебель»	«Машины»		«Овощи»	Осень.	Я в мире человек
5 неделя	«Кто с нами рядом живёт»			«Листопад»	«Урожай»	Овощи. Огород.
ноябрь						
1 неделя	«Моя Родина»	«Мышата»	«Погода»	«Поздняя осень»	Фрукты. Сад.	День народного единства
2 неделя	«Я человек, моя семья»	«Кошка с котятами»		«Домашние животные»	Лес.	Царство леса
3 неделя	«Мой дом (посуда)»		«Свойства предметов»	«Домашние птицы»	Грибы. Ягоды.	Семейный хоровод

4 неделя	«Мамина неделя»	«Петушок и утята»		«Дикие животные»	Одежда.	Мамина неделя
5 неделя	«Транспорт»	«Козлята»	«Одежда»		Книги. Библиотека.	Моя страна, мой посёлок
декабрь						
1-2 неделя	«Здравствуй, Зимушка-зима!»	«Неваляшка»	«Профессии»	«Начало зимы»	Игрушки.	Зима. Зимние чудеса
3 неделя	«Дикие животные»	«Кукла»	«Птицы зимой»	«Зимние забавы»	Посуда.	Жизнь животных и птиц зимой
4 неделя	«Домашние животные»	«Любимые сказки»	«Новый год»	«Новый год»	Зимующие птицы.	Мастерская Деда Мороза
5 неделя	«Новый год у ворот»	«Новый год»			Новый год.	Развесёлый Новый год
январь						
2 неделя	«Зимние забавы»	«Зимушка-зима»	«Зима»	«ПДД»	Мебель.	Зимние забавы
3 неделя	«Дикие животные и их детёныши»				Транспорт.	Азбука вежливости
4 неделя	«Лес зимой»	«Птицы»	«Транспорт»	«Профессии»	Профессии на транспорте.	Транспорт
5 неделя	«Зима в природе»				Зимняя одежда, обувь, головные уборы.	Домашние питомцы
февраль						
1-2 неделя	«Игрушки»	«Медвежья семья»	«Мебель»	Проект «Птицы зимой»	Бытовая техника.	Зимние забавы
3 неделя	«Посуда»	«Дикие животные»	«Посуда»		Мирная страна – мирные профессии.	Азбука вежливости
4 неделя	«Мой любимый дом»		«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»	Наша армия.	Транспорт
5 неделя	«Наши защитники»	«Мебель»	«Дома»		Военные профессии.	Домашние питомцы
март						

1 неделя	-2 «Весна в гости к нам стучится»	«8-ое марта!»	«8-ое марта!»	«8 Марта»	Женский праздник.	Международный женский день
3 неделя	«Масленица»	«Предметы»	«Игрушки»	«Ранняя весна»	Весна.	Первоцветы
4 неделя	«Весна-красна»			«Комнатные растения»	Женские профессии.	Весна пришла
5 неделя	«В гостях у матрёшки»	«Поговорим о безопасности»	«Сказки»	«Мебель»	Рыбы. Вода.	Неделя детской книги. День театра
апрель						
1 неделя	«Птицы»	«Транспорт»	«Весна»	«Пасха»	Город. Деревня.	В стране сказок
2 неделя	«Насекомые»			«Транспорт»	Космос.	Тайны космоса
3 неделя	«Деревья и кустарники»	«Красавица Весна»	«Птицы весной»	«Транспорт»	Полезные и вредные продукты.	Какие краски у весны?
4 неделя	«Безопасность»		«Цветы»	Проект «Цветы весны»	Достопримечательности родного края.	Весна. Живое-неживое
5 неделя	«Здравствуй сказка»				Неделя поэзии.	Мир вокруг нас
май						
2 неделя	«Мои любимые сказки»	«Весенние праздники»	«Праздники»	«День Победы»	Наша Родина – Россия.	День Победы
3 неделя	«Начинается семья с мамы, папы и меня»	«Игрушки»	«Насекомые»	«Посуда»	День Победы.	Край родной
4 неделя	«Вот какие мы большие»	«Посуда»	«Домашние птицы»	«Насекомые»	Цветы и насекомые.	Опасности вокруг нас
5 неделя	«Цветы»		«У Солнышка в гостях»		Земноводные	Скоро в школу мы пойдём
июнь						
2 неделя	«День защиты детей»	«Здравствуй, лето!»	«День защиты детей»	«Здравствуй, лето!»	Здравствуй, лето!	
3 неделя	«Здравствуй	«Моя Родина»	«Моя Родина -	«День России»	Летний отдых.	

	солнышко лучистое»		Россия»			
4 неделя	«Мы дружные ребята»	«Неделя безопасности»	«Здравствуй, лето!»	«Здравствуй, лето!»	Птицы родного края.	
5 неделя	«ПДД»	«Неделя весёлых игр и забав»		«День России»	Правила безопасности жизнедеятельности.	
июль						
1 неделя	«Неделя семьи»	«Моя семья»	«Семья»	«Моя семья»	Русские народные сказки.	
2 неделя	«Неделя здоровья»	«Цветы»	«Если хочешь быть здоров»	«ПДД»	Традиции русского народа.	
3 неделя	«Лесная неделя»	«Цветное лето»		«Пожарная безопасность»	Семья.	
4 неделя	« Недел я семьи»	«В гостях у сказки»	«Чудеса на грядках»	«Ягоды»	ПДД.	
5 неделя	«Одежда»	«Мой любимый детский сад»			Дома.	
август						
1 -2 неделя	«Неделя профессий»	«Любимые игрушки»	«ПДД»	«Птицы»	Дружба и доброта.	
3 неделя	«Край, в котором мы живём»	«Неделя здоровья»	«Волшебные краски»		Растения родного края.	
4 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	«Природа»	«Цветы на клумбе»	«Урожай»	Здоровье.	
5 неделя	«До свидания лето»	«До свидания, лето!»	«Лето жаркое, прощай»		Прощание с летом.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы (п.30 ФОП ДО)

3.1.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы (п.33 ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного

этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования

элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» введено в эксплуатацию 1 февраля 1973 года. Здание двухэтажное, кирпичное.

Территория Организации по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга. Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на некоторых площадках имеются тентовые навесы-веранды.

В здании 6 групповых помещений; 1 - музыкальный зал, совмещенный со спортивным; 1-методический кабинет; кабинет заведующего; кабинет завхоза; медицинский блок, включающий в себя: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет; 1-пищеблок; прачечная, дополнительное помещение для вспомогательного персонала.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

Имеется оснащение и оборудование, необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Методический кабинет	• Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями родителями и сотрудниками по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников и родителей	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе • Мультимедиа проектор • Информационные стенды Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи
2	Музыкальный зал, совмещённый со спортивным	• Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Аудиотека с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Мультимедиа проектор • Шведская стенка • Спортивное оборудование для занятий физ-рой

		театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	
3	Медицинский кабинет	• Осмотр детей • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми	• Медицинская документация • Медицинское оборудование
4	Групповые помещения	• Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров

2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

Состояние и содержание здания и помещений соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание снабжено системой центрального отопления, водоснабжения и водоотведения, системой видеонаблюдения, АПС, «Тревожной кнопкой». Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Имеется в наличии паспорт антитеррористической безопасности.

Полностью оснащены помещения для хранения и приготовления пищи, медицинский блок. Игровое оборудование, мебель соответствует возрасту и росту детей.

Поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

Медицинским работником ежедневно осуществляется утренний фильтр детей.

Организация укомплектована квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с детьми.

Для осуществления всех видов образовательной деятельности воспитанников в Организации имеются необходимые методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка.

Первая группа раннего возраста.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ», 2010

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - ТЦ «Сфера», Москва, 2012.

Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средство общения. Конспекты занятий. Часть 3». - Санкт –Петербург «Детство –Пресс», 2016.

Смирнова Т.В. «Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2015.

Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами».- «Мозаика- Синтез», 2006.

Вторая группа раннего возраста.

«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. - Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет». - Издательство творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». - Издательство ООО «Центр педагогического образования», Москва, 2013.
- Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет». - Издательство «Мозаика-Синтез», 2012.
- Лайзане С. Я. «Физкультура для малышей». - Издательство «Просвещение», 1978.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». - Издательство Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.
- Павлова О.В. «Художественное творчество. Комплексные занятия». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2013.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». - Издательство «Владос», Москва, 2003.
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2011.

Младшая группа

- Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. "Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа". - Издательство "Учитель", Волгоград, 2012.
- Гербова В.В. "Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада".- Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2009.
- Гербова В.В. "Развитие речи в разновозрастной группе детского сада".- Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2010.
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. "Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре ". - Издательство "Просвещение", Москва, 1992.
- Дыбина О.В. "Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада". - Издательство "Мозаика - Синтез", Москва, 2008.
- Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. "Организация деятельности детей на прогулке, вторая младшая группа". - Издательство "Учитель", Волгоград, 2013.
- Кравченко И.В, Долгова Т.Л. "Прогулки в детском саду, младшая и средняя группы".- Творческий центр "Сфера", Москва, 2011.
- Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа".- "Карапуз" Творческий центр "Сфера", Москва, 2009.
- Павлова О.В "Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа". - Издательство "Учитель", Волгоград, 2011.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада».- Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2010.
- Соломенникова О.А. "Занятия по формированию элементарных экологических представления во второй младшей группе детского сада".- Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2009.
- Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего возраста».- М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. - "Знакомим дошкольников с литературой". - Творческий центр "Сфера", Москва, 2003.

Средняя группа.

- Вераксы Н.С., Комарова Т.С., Васильева Н.А. "Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа". - Издательство "Учитель", Волгоград, 2011.
- Воронкевич О.А. "Добро пожаловать в экологию".- Издательство "Детство-Пресс", Санкт-Петербург, 2003.
- Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в средней группе детского сада". - Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2009.
- Гризик Т. И. "Познавательное развитие детей 4-5 лет".- Издательство "Просвещение", Москва, 2010.
- Гризик Т. И. "Познаю мир". - Издательство "Просвещение", 2000.
- Гризик Т.Н. "Развитие речи детей 4-5 лет".- Издательство "Просвещение", Москва, 2004.
- Доронова Т. Н. "Природа, искусство и изобразительная деятельность". - Издательство "Просвещение", Москва, 1999.
- Доронова Т. Н. "Развитие речи от 3-5 лет в изобразительной деятельности".- Издательство "Детство-пресс", Санкт-Петербург, 2002.
- Ефанова З. А. "Познание предметного мира". - Издательство "Учитель", Волгоград, 2012.
- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений».- Москва, ТЦ «Сфера», 2001.
- Куцакова Л.В. "Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада".- Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2009.
- Лыкова И.А. "Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа".- Издательство "Карпуз", Москва, 2009.
- Машкова С.В. "Организация деятельности детей на прогулке средней группы ".- Издательство "Учитель", Волгоград, 2010.
- Павлова О.В. "Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа".- Издательство "Учитель", Волгоград, 2013.
- Помораева И.А., Позина И.А. "Формирование элементарных математических представлений в средней группе". - Издательство "Мозаика-Синтез", Москва, 2014.
- Ремезова Л. А. "Учимся конструировать". - Издательство "Школьная пресса", Москва, 2004 г.
- Соломенникова О. П. "Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада". - Издательство "Мозаика-синтез", Москва, 2009 г.
- Швайко Г. С. "Занятия по изобразительной деятельности в детском саду".- Издательство "Центр ВЛАДОС", Москва, 2000 г.

Старшая группа.

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».- Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2010.
- Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада». – Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2012.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е. «Мы живем в России».- Издательство «Скрипторий», 2003.
- Лободина Н.В. «Комплексные занятия старшая группа».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа».- Издательство «Карпуз», Творческий центр «СФЕРА», Москва 2009 .
- Метлина Л. С. «Математика в детском саду».- Издательство «Просвещение», Москва, 1984.

Павлова О. В. «Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика старшая группа». - Издательство «Просвещение», 1988.

Помораева И.А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа». - Издательство «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2017.

Ушакова О. С. «Знакомим дошкольников с литературой». - Издательство «Творческий центр «Сфера», 2008.

Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - Издательство «ВЛАДОС», Москва, 2003.

Подготовительная группа.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.В. «Безопасность». - Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002.

Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2011.

Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2011.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012.

Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2013.

Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации». - Издательство «Скрипторий 2003», Москва, 2008.

Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2012.

Гризик Т.И. «Ребёнок познаёт мир». - Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2003.

Гризик Т.И. «Познаю мир». - Издательство «Просвещение», Москва, 2003.

Гризик Т.И. «Познаю мир» - Издательский дом «Воспитание дошкольника», Москва, 2004.

Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». - Издательство «Просвещение», Москва, 2006.

Дубровская Н.Д. «Приглашаем к творчеству». - Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002.

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2011.

Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2002.

Колесникова Е.В. «Математика для детей». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2012.

Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2003.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - Издательство «Просвещение», Москва, 1981.

Костюченко М.П. «Окружающий мир». - Издательство «Просвещение», Москва, 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2011.

- Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2010.
- Лободина Н.В. «Комплексные занятия в ДОУ». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». - Издательский дом «Карапуз-Дидактика», 2009.
- Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет». - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2023.
- Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир: занятия на прогулке». - Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2009.
- Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду». - Издательство «Просвещение», Москва, 1986.
- Морозова И.А, Пушкарёва М.А «Ознакомление с окружающим миром». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2006.
- Мосалова Л.Л. «Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». - Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2009.
- Недорезова О.В. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО». - ЧП Лакоценин С.С., Воронеж, 2006.
- Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». - Издательство «Просвещение», Москва, 2002.
- Новикова И.В. « Конструирование из бумаги в детском саду» - Издательство «Академия развития» Ярославль, 2008
- Павлова О.В. « Изобразительная деятельность и художественный труд» - Издательство «Учитель» Волгоград, 2012
- Панькова В.Н. «Знакомство с буквами» - Издательство «Просвещение» Москва, 2006
- Петракова О.Ю. «Занятия по подготовке к обучению грамоте». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2003.
- Петрова И.М. «Объёмная аппликация». - Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2003.
- Позина В.А., Помораева И.А. « Занятия по формированию элементарных математических представлений». - Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2012.
- Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». - «Центр педагогического образования», Москва, 2012.
- Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова О.В. «Комплексные занятия для детей 6-7 лет». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». - Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» - Издательство ТЦ «Сфера», Москва, 2003.
- Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
- Музыкальное развитие:
- Буренина А.И. «Коммуникативные игры для детей». – Спб, Композитор, 2004г
- Календарные народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна/ Авт. – сост. Г. А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду».- Изд-во «Сфера», 2004.
- Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Орлова Т.Н. «Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет». – М., 2016.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
- Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры». – М.: Айрис Пресс, 2004.
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование». –М. 6 АСТ, 1998.

Музыкальное развитие:

- Буренина А.И. «Коммуникативные игры для детей». – Спб, Композитор, 2004г
- Календарные народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна/ Авт. – сост. Г. А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду».- Изд-во «Сфера», 2004.
- Картушина М.Ю. «Забавы для малышей». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Орлова Т.Н. «Учим детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет». – М., 2016.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры».- М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.
- Роот З.Я. «Музыкально-дидактические игры». – М.: Айрис Пресс, 2004.
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование». –М. 6 АСТ, 1998.

Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет. сада.-М.:Просвещение,1986.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. –М.:Просвещение,1988.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/авт.-сост. Е.И. Подольская.-3-е изд. –Волгоград:Учитель,2014

Коррекционная работа:

- Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.».
- Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал): учеб.-метод. пособие/ З.В.Шашкова; под ред. Т.В. Черниковой.-М.:Глобус,2007.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь; М.:Сфера,2012.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», «ТЦ Сфера», 2001.
- Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет/ Л.В. Управителева. -Ярославль: Академия развития, 2007.
- Постоева Л.Д., Лукина Г.А., Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. –М.: Национальный книжный центр,2011.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/ авт.-сост. Е.В. Доценко.-Волгоград:Учитель,2010.
- Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях/Ред.-сост. Л.Д. Столяренко.-Ростов н/Д: Феникс,2005.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. « Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»:- Форум, 2020.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016.

- Бойкова С.В «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет». Издательство «КАРО», 2008.
- Большакова С.Е «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
- Буденная Т.В «Логопедическая гимнастика».- СПб.: «Детство –Пресс»,. 2008
- Бухтаярова Е.Ю. «Программа развитие связной речи детей 5-7 лет».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2013.
- Вальчук Е.В «Развитие связной речи детей 6-7 лет». -Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
- Веселова Е.И, Скрябина Е.М «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР». – М.: «ТЦ Сфера», 2015.
- Гадасина Л.Я «Логопедические занятия с детьми 6-7 лет».- Издательство «СТАЛКЕР», Донецк, 2008.
- Гуськова А.А «Подвижные речевые игры для детей 5-7 лет (развитие моторики, коррекция координации движений и речи)». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
- Елифанова О.В. «Автоматизация и дифференциация звуков». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Автоматизация соноров Л,Ль»: Издательство «Гном», 2015.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Автоматизация свистящих звуков С,Сь,З,Зь,Ц». – Издательство «Гном», 2015.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Автоматизация соноров Р,Рь». – Издательство «Гном», 2015.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В «Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ».- Издательство «Гном», 2015.
- Кыласова Л.Е «Дидактический материал по развитию речи».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
- Микляева Ю.В «Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением». - Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
- Нищева Н.В. «Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
- Омельченко А.В «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
- Парамонова Л «Логопедия для всех».- ООО «Питер Пресс», 2009.
- Рыбина А.Ф «Коррекция звукопроизношения у детей».- Издательство «Учитель», Волгоград, 2010.
- Рыбина А.Ф «Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет». -Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
- Сластья Л.Н «Формирование связной речи детей 4-5 лет».-Издательство «Учитель», Волгоград, 2011.
- Ушакова О.С «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет».- М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Филичева Т.Б,Туманова Т.В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР».- М.: Издательство «Гном», 2009.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Образовательную деятельность с детьми в Организации осуществляют 16 педагогов:
Старший воспитатель – 1

Учитель – логопед – 1
Педагог-психолог -1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физической культуре – 1
Воспитатели – 13

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Организации являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными

видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак

10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования
организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В Организации разработаны режимы на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый периоды (с 1 июня по 31 августа) года.

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки	18.20-18.30	
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы

План является единым для Организации.

Организация вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

<i>Образовательное событие</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
День знаний	1 сентября	Тематический праздник «Здравствуй, детский сад!»	Все группы, кроме раннего возраста	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Международный день благотворительности	5 сентября	Беседа «Что такое благотворительность и милосердие» Акция «Спешите делать добрые дела!»	Средняя, старшая, подготовительные группы Все возрастные группы	Старший воспитатель Воспитатели
Всемирный день туризма	27 сентября/ 22 сентября	Туристический поход-прогулка «За здоровьем на природу!»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Старший воспитатель Инструктор по физ-ре
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Праздничный концерт для сотрудников ДОУ	Все группы, кроме раннего возраста	Музыкальный руководитель
День Интернета в России	30 сентября /29 сентября	Беседа «Правила безопасного поведения в Интернете» Конкурс рисунков «Мой друг – Интернет»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Старший воспитатель Педагог-психолог
Международный день пожилых	1 октября/ 2 октября	Беседы с детьми:	Младшая, средняя,	Старший воспитатель

людей		«Старость нужно уважать» Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	старшая и подготовительная группа	Воспитатели
День защиты животных	4 октября	Экологический досуг «Люби и береги животных!»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Старший воспитатель Воспитатели
Всемирный день почты	9 октября	Беседа «Зачем нужна почта» Просмотр мультфильма «Почта» киностудия «Союзмультфильм» Экскурсия на почту	Старшая, подготовительная группа	Старший воспитатель
День отца в России	15 октября/ 13 октября	Выпуск стенгазеты «Папа может все, что угодно» Фотоконкурс «Селфи с папой» Спортивный досуг «Супер-папа!»	Все возрастные группы	Воспитатели Старший воспитатель Инструктор по физ-ре
Международный день девочек	11 октября	Музыкальный досуг «Мисс Малышка» Конкурс принцесс	Младшая, средняя группа	Музыкальный руководитель
Международный день хлеба	16 октября	Беседы и занятия «Хлеб всему голова!»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Воспитатели
Осенние утренники	25,26 октября	«Осенины»	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
День бабушек и дедушек	28 октября/ 27 октября	Развлечение «День бабушек и дедушек» Оформление стенгазет	Средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель Старший воспитатель

		«Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»	Все возрастные группы	
День народного единства	4 ноября/ 3 ноября	Беседа «Что означает – народное единство?» Целевая прогулка «Путешествие по улицам посёлка» Экскурсия в краеведческий музей.	Старшая и подготовител ьная группа	Старший воспитатель Воспитатели
Синичкин день	12 ноября/ 10 ноября	Беседы о птицах. Изготовление кормушек с родителями.	Все группы, кроме раннего возраста	Воспитатели
Всемирный день доброты	13 ноября	Развлечение «Путешествие в мир доброты» Конкурс чтецов «Дорогою добра!»	Младшая, средняя группы Старшая, подготовител ьная группа	Педагог-психолог Учитель-логопед
День матери	26 ноября/ 24 ноября	Музыкальный мюзикл	Старшая, подготовител ьная группа	Музыкальный руководитель
День домашних животных	30 ноября	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»	Средняя, старшая и подготовител ьная группа	Старший воспитатель Воспитатели
День Героев Отечества	9 декабря/ 8 декабря	Урок мужества и памяти. Возложение цветов к мемориалу Аллея Славы	Старшая, подготовител ьная группы	Воспитатели Старший воспитатель
Международный день художника	8 декабря	Развлечение	Группа раннего возраста №2, младшая группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Конституции Российской Федерации	12 декабря	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов	Старшая, подготовител ьная группы	Воспитатели

Новый год	27, 28,29 декабря	Новогодние утренники	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
	9 января	Развлечение «Прощание с ёлкой»	Все группы, кроме раннего возраста	Музыкальный руководитель
Колядки	7-19 января	Рождественское развлечение «Весёлые колядки»	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
Всемирный день «СПАСИБО»	11 января	Развлечение «День «спасибо»	Младшая, средняя группа	Старший воспитатель
Международный день объятий	21 января/ 19 января	Развлечение «День объятий»	Старшая, подготовительная группы	Педагог-психолог
День рождения детского сада	1 февраля	Выставка рисунков «Мой детский сад» Акция «Поздравь свой детский сад» Флешмоб «С днём рождения, детский сад!»	Старшая, подготовительная группы Все группы, кроме раннего возраста	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
День зимних видов спорта в России	7 февраля	Спортивный праздник «Путешествие в страну спорта»	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по физ-ре
День российской науки	8 февраля	Развлечение «День науки с Бабой Ягой»	Подготовительная группа	Старший воспитатель
День памяти А.С.Пушкина	10 февраля	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Старшая, подготовительная группы	Учитель-логопед
День защитника Отечества	23 февраля/ 21, 22 февраля	Утренники Оформление праздничной газеты «Поздравления папам» Фотовыставка «Фото из армейского альбома»	Средняя, старшая и подготовительная группа Все возрастные группы	Музыкальный руководитель Инструктор по физ-ре Воспитатели Старший воспитатель
Масленица	11-17 марта	Развлечение	Средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель
Международный женский день	8 марта/ 5,6,7 марта	Утренники	Все группы, кроме раннего	Музыкальный руководитель

		Оформление стенгазеты ко Дню 8 Марта Конкурс «Женские руки»	возраста Все возрастные группы	Воспитатели Старший воспитатель
День освобождения п. Коренево от немецко- фашистских захватчиков	8 марта/ 11 марта	Тематическое мероприятие в Корневском краеведческом музее	Старшая, подготовител ьная группа	Старший воспитатель
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Тематическая беседа «Россия и Крым вместе»	Старшая, подготовител ьная группа	Воспитатели
Всемирный день поэзии	21 марта	Конкурс чтецов	Средняя, старшая и подготовител ьная группа	Учитель-логопед
Всемирный день театра	27 марта	Развлечение «День театра» (игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров) Акция «Игрушка для кукольного театра»	Средняя, старшая и подготовител ьная группа	Воспитатели Старший воспитатель Музыкальный руководитель
			Все возрастные группы	Воспитатели Старший воспитатель
День смеха	1 апреля	Досуг «Мешок смеха или приключение в Хохотушкино»	Средняя, старшая и подготовител ьная группа	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Всемирный день здоровья	7 апреля/ 5 апреля	Спортивно- развлекательны е квест-игры Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»	Все возрастные группы	Инструктор по физ-ре Воспитатели Старший воспитатель
День космонавтики	12 апреля	Развлечение Спортивная кевст-игра	Старшая, подготовител ьная группа	Музыкальный руководитель Воспитатели Воспитатели,

		Конкурс рисунков «Звёздные дали»		инструктор по физ-ре Старший воспитатель
Международный день Земли	22 апреля	Тематические беседы «Мы-дети Земли», «Планета Земля в опасности» Викторина «Загадки природы» Акция «Цветами улыбнётся земля»	Старшая, подготовительная группа Все возрастные группы	Воспитатели Старший воспитатель
Всемирный день книг	23 апреля	Экскурсия в библиотеку	Старшая, подготовительная группа	Старший воспитатель
День Победы	9 мая/ 7-8 мая	Утренники	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель
День славянской письменности и культуры	24 мая	Беседы об истории праздника	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
Международный день семьи	15 мая	Оформление стенгазет ко Дню семьи Фотовернисаж «Моё счастье – моя семья!» Спортивный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья!»	Все возрастные группы Средняя, старшая группа	Старший воспитатель Инструктор по физ-ре
Выпускной бал	29 мая	«До свиданья, детский сад!»	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
День защиты детей	1 июня/ 31 мая	Музыкально-спортивный праздник «Страна детства». Конкурс рисунка на	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель Старший воспитатель

		асфальте: «Мир всем детям на планете». Показ-дефиле летних головных уборов: «В гости к солнышку».	ьная группа	
День русского языка	6 июня	Тематические беседы «Родной язык - наше богатство»	Старшая, подготовител ьная группа	Воспитатели
День России	12 июня	Акция «Поздравим свою страну!» Флешмоб «Российский флаг» Квест-игра для дошкольников «Моя Россия»	Все возрастные группы Средняя, старшая и подготовител ьная группа	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
День образования Курской области	13 июня	Тематические занятия «Край мой Курский» Конкурс фотографий «Моя малая родина»	Средняя, старшая и подготовител ьная группа	Воспитатели Старший воспитатель
День памяти и скорби	22 июня	Беседы о войне «Время уходит, память с нами остаётся» Музыкальная гостиная «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов» Спортивное соревнование «Молодецкие забавы»	Старшая, подготовител ьная группа	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физ-ре
День ветеранов боевых действий	1 июля	Урок мужества «Мы помним	Старшая,	Воспитатели

Курской области		героев своих» Конкурс стихов «Мы помним, мы гордимся!»	подготовительная группа	Учитель-логопед
День семьи, любви и верности	8 июля	Развлечение «День ромашки» Конкурс рисунков «Моя семья»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Международный день дружбы	30 июля	Игровая программа «Давай дружить!»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Старший воспитатель
День физкультурника	12 августа	Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровыми быть» Спортивная эстафета «Веселые старты»	Средняя, старшая и подготовительная группа	Старший воспитатель Инструктор по физ-ре
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Праздник «День Государственного флага России» Акция «Наш российский триколор»	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Прощание с летом	28 августа	«До свиданья, лето!»	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель Старший воспитатель

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа МКДОУ «Детский сад №2» является внутренним нормативным документом и предназначена для работы с педагогическим коллективом МКДОУ «Детский сад № 2» Кореневского района Курской области.

Программа спроектирована и составлена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, особенностями Организации, региона и муниципалитета, образовательными потребностями обучающихся и запросами родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка от 1 года до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в Рабочей программе воспитания, которая является компонентом Образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 2» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально – коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Парциальные программы:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
http://rjabinushka11.ucoz.ru/Obrasovanie/parcialnaja_programma_osnovy_bezopasnosti_detej_do.pdf
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009.
http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf
- Колесникова Е.В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС". - М.: ТЦ Сфера, 2021
<https://tinskaya.ru/wp-content/uploads/2022/10/Парциальная-программа-Математические-ступеньки.pdf>
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
- Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). - М.: «Мозаика-Синтез», 2002.
<http://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf>

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.